

Marco Conceptual sobre el Abandono





Proyecto ALFA-III

“Gestión Universitaria Integral del Abandono”

HIPÓTESIS Y MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Coordinador: V. O. (Universidad de Antioquia)
Grupo Análisis

Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94

(24 de Febrero de 2014)

*Este documento se ha realizado con la ayuda financiera de la Unión Europea.
El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.*

AGRADECIMIENTOS

Ana Casaravilla (Universidad Politécnica de Madrid)

) V 8 (Universidad de Antioquia)

Melbin Velásquez (Universidad de Antioquia)

Este documento da cuenta del proceso de construcción en torno a las hipótesis que fueron consideradas para la realización del estudio liderado por el Proyecto ALFAGUIA, estudio cuyo propósito principal es contribuir con la comprensión del abandono en educación superior en América Latina y el Caribe.

Se aborda el marco general del proyecto en la introducción, se presenta posteriormente una visión del proceso de elaboración de las hipótesis de estudio, y se finaliza con unas consideraciones del trabajo realizado.

1. Introducción

El fenómeno del abandono de los estudios superiores es un problema que se encuentra en el sistema educativo de todos los países en mayor o menor grado, incidiendo negativamente en su desarrollo económico y social.

Con el fin de mejorar la eficiencia de las inversiones que se hace en la educación superior, y por lo tanto en aumentar el número de estudiantes que terminen exitosamente estos estudios, se aprobó la iniciativa GUIA, Gestión Universitaria Integral del Abandono, con el apoyo de la Unión Europea, y con la participación de universidades de Latinoamérica y Europa.

Uno de los propósitos de este grupo fue elaborar un estudio que permitiera conocer los tipos y causas del abandono para diseñar un modelo predictivo. Así, desde el año 2011 al año 2014 líderes de 12 países latinoamericanos y 4 europeos, a partir del trabajo colaborativo, buscaron comprender el evento del abandono en la educación superior. Las líneas de trabajo se relacionaron con la indagación de estudios y prácticas de investigación e intervención que permitieran no solo abordar la definición, y modelos relacionados con el abandono, sino también con las acciones que buscan su mitigación a partir del favorecimiento del acceso, el desarrollo de políticas, las estrategias de adaptación social y académica, entre otras.¹

Para la comprensión de las causas del abandono, se indagaron las definiciones y modelos conceptuales y estadísticos a partir de los cuales ha sido abordado el fenómeno. Esta indagación permitió conocer la dificultad evidenciada por distintos autores para definir el abandono, medirlo y seguirlo, dada su complejidad y la variedad de factores intervinientes en su desencadenamiento. El repositorio del Proyecto ALFAGUIA, y los productos del mismo dan cuenta de ello.²

Como uno de sus objetivos fundamentales, el Proyecto buscó identificar las variables, aspectos o condiciones que inciden significativamente en el abandono en educación superior de los 16países, y se dio a la tarea de buscar un modelo conceptual que permitiera determinar aquellos factores asociados al evento y que tendrían que ser explorados en los países socios del Proyecto para su intervención. Se construyó así a partir de la literatura y el trabajo de

¹ Para ampliar información ver: <http://www.alfaguia.org/www-alfa/index.php/es/>

² Consultar en: <http://www.alfaguia.org/www-alfa/index.php/es/resultados-guia.html>

expertos de la Red GUIA, un modelo conceptual que contempla como factores asociados al abandono lo: institucional, personal, académica, social, cultural y económico. La revisión de los mismos dio lugar a la elección de las variables que darían cuenta de su relación con el abandono y que serían evaluadas en población con y sin condición de abandono en educación superior. Estas variables, validadas por un grupo de expertos, posteriormente se tomaron como base para la elaboración de una encuesta internacional.

Las preguntas que hicieron parte de ella y la metodología de aplicación, han permitido explorar las variables y factores que en diferentes instituciones de educación superior de Latinoamérica y el Caribe, están relacionándose con el abandono de los estudiantes.³

2. Sobre las hipótesis de trabajo del Proyecto

Como se mencionó anteriormente, se identificaron distintas variables para cada una de las cuales se establecieron hipótesis tanto de su distribución como de su asociación con el abandono.

Se consideró que cada una de las variables podría tener una distribución distinta en los grupos que abandonan y no abandonan. Ello dado que la literatura consultada, reiteradamente da cuenta de tendencias de comportamiento en el abandono⁴.

Igualmente, en la literatura se encontró que hay aspectos o condiciones intrínsecas y extrínsecas al estudiante que se relacionan en las investigaciones con mayor riesgo de abandono.

Estas hipótesis, fruto de la indagación en la literatura y del trabajo de expertos en este campo, permitieron diseñar el cuestionario que fue aplicado en el marco del proyecto.

Los diferentes eventos⁵ realizados en el transcurso de este año por la Coordinación del Proyecto y los países socios, fueron también fortaleciendo las hipótesis derivadas que a continuación se presentan en la tabla 1, en la que se da cuenta de las variables, hipótesis y preguntas del cuestionario correspondientes.

Tabla 1. Hipótesis de trabajo

Id	Variable	Hipótesis sobre: - Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono	Pregunta del cuestionario
----	----------	---	----------------------------------

³ Las diferentes versiones del cuestionario y normas de aplicación pueden ser consultadas en: <http://www.alfaguia.org/www-alfa/index.php/es/resultados-guia.html>

⁴ Ver repositorio del Proyecto ALFAGUIA en <http://www.alfaguia.org/alfaguia2/>

⁵ Consultar en: <http://www.alfaguia.org/www-alfa/index.php/es/ponencias-clabes/factores-asociados-al-abandono.html>

Id	Variable	Hipótesis sobre: - Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono	Pregunta del cuestionario
1	Edad	La distribución de la edad es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes con edad mayor a la edad promedio de ingreso a la carrera/programa tienden a presentar mayor riesgo de abandono.	0.1
2	Género	La distribución del género es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes de sexo masculino tienden a presentar mayor riesgo de abandono.	0.2
3	Programa Académico o Carrera	La distribución de perfiles en el colectivo de estudio y el riesgo de abandono difieren según los distintos programas/carreras.	0.3
4	Rama de conocimiento	La distribución de perfiles en el colectivo de estudio y el riesgo de abandono difieren según las distintas ramas de conocimiento.	0.4
5	Modalidad del programa/carrera (presencial, a distancia, mixta)	La distribución de la modalidad del programa/carrera es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La modalidad del programa académico/carrera incide en el riesgo de abandono.	0.5
6	Pruebas de Estado/Acceso (calificación/puntaje medio en educación media o secundaria)	La distribución del puntaje en Pruebas de Estado/Acceso (o estudios previos) es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes con alto puntaje en las Pruebas de Estado/Acceso (o promedio de educación media o secundaria) tienden a presentar menor riesgo de abandono	0.9 ⁶

⁶ Las cuestiones 0.6, 0.7 y 0.8 definen el perfil del encuestado, por lo tanto no tienen hipótesis.

Id	Variable	<p align="center">Hipótesis sobre:</p> <p align="center">- Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono</p>	<p align="center">Pregunta del cuestionario</p>
7	Carga académica en el período vigente	<p>La distribución del número de cursos/materias que cursa el estudiante es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que cursan mayor número de materias tienden a presentar mayor riesgo de abandono.</p>	0.10
8	Cursos/materias aprobados	<p>La distribución del número de cursos/materias aprobados es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que han aprobado mayor número de materias tienden a presentar menor riesgo de abandono.</p>	0.11
9	Cursos/materias reprobados/suspendidos	<p>La distribución del número de cursos/materias reprobados/suspendidos es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que han suspendido mayor número de materias tienden a presentar mayor riesgo de abandono.</p>	0.12
10	Estado Civil	<p>La distribución del estado civil es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes solteros tienden a presentar menor riesgo de abandono.</p>	2.1
11	Con quién vive	<p>La distribución de la variable “con quién vive” es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que conviven con padres, otros familiares o pareja tienden a presentar menor riesgo de abandono.</p>	2.2

Id	Variable	<p align="center">Hipótesis sobre:</p> <p align="center">- Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono</p>	<p align="center">Pregunta del cuestionario</p>
12	Hermanos	<p>6a. La distribución del número de hermanos es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes con mayor número de hermanos tienden a presentar mayor riesgo de abandono.</p>	2.3
		<p>6b. La distribución del orden de nacimiento entre los hermanos es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>El orden de nacimiento que se tenga entre los hermanos incide en el riesgo de abandono.</p>	2.4
		<p>6c. La distribución de la variable “algún hermano cuenta con título superior o lo está cursando” es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que cuentan con al menos un hermano que haya alcanzado la educación superior tienden a presentar menor riesgo de abandono.</p>	2.5
13	Escolaridad de los adultos referentes	<p>La distribución de la escolaridad de los adultos referentes es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes con mayor nivel de escolaridad del padre, la madre, tutor o figura parental tienden a presentar menor riesgo de abandono.</p>	2.6
14	Comunidad o grupo específico	<p>La distribución de la pertenencia a grupos específicos es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que se reconocen pertenecientes a una comunidad o grupo específico tienden a presentar mayor riesgo</p>	2.7

Id	Variable	<p align="center">Hipótesis sobre:</p> <p align="center">- Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono</p>	<p align="center">Pregunta del cuestionario</p>
		de abandono.	
15	Procedencia	<p>La distribución de la procedencia es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que proceden de un contexto distinto al del lugar de estudios tienden a presentar mayor riesgo de abandono.</p>	2.8
16	Salud autorreferida	<p>La distribución de la salud autorreferida es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes con autopercepción de problemas de salud tienden a presentar mayor riesgo de abandono.</p>	2.9
17	Eventos y experiencias relevantes	<p>La distribución de la existencia de eventos relevantes es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que han experimentado eventos relevantes durante el último período de su vida académica tienden a presentar mayor riesgo de abandono.</p>	2.10
18	Creencias	<p>La distribución de las creencias es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes que se encuentran en un entorno con creencias o representaciones sociales negativas hacia las profesiones que no requieren título de educación superior tienden a presentar menor riesgo de abandono.</p>	2.11
19	Costumbres o pautas de crianza	<p>La distribución de las pautas de crianza es diferente según perfiles del colectivo de estudio.</p> <p>Los estudiantes en cuyas familias se</p>	2.12

Id	Variable	Hipótesis sobre: - Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono	Pregunta del cuestionario
		favorecen los hábitos adecuados de estudio tienden a presentar menor riesgo de abandono.	
20	Dependencia económica	La distribución de la dependencia económica es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La dependencia económica afecta al riesgo de abandono.	2.13
21	Ingreso económico	La distribución de los ingresos económicos es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes con autopercepción de insuficiencia de ingresos económicos tienden a presentar mayor riesgo de abandono.	2.14
22	Apoyo económico para estudiar	La distribución de la existencia de apoyo económico es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que cuentan con algún tipo de apoyo o subvención económica para la realización de los estudios tienden a presentar menor riesgo de abandono.	2.15
23	Estudios previos (titulación previa)	La distribución del tipo de título con el que se ingresa es diferente según perfiles del colectivo de estudio. El título con el que el estudiante ingresa en la carrera/programa incide en el riesgo de abandono.	2.16
24	Tipo de institución de educación media o secundaria	La distribución del tipo de institución de estudios previos es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que terminan la educación media/secundaria en el mismo tipo de	2.17

Id	Variable	Hipótesis sobre: - Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono	Pregunta del cuestionario
		institución en el que realizan los estudios superiores tienden a presentar menor riesgo de abandono.	
25	Abandono de estudios de educación media o secundaria	La distribución de la variable “abandono de estudios previos” es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que abandonaron en algún momento los estudios medios o secundarios tienden a presentar mayor riesgo de abandono.	2.18
26	Período transcurrido entre la finalización de la educación media o secundaria y el inicio de la educación superior	La distribución del período transcurrido entre estudios secundarios y superiores es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que iniciaron los estudios superiores después de un tiempo menor al terminar la educación media o secundaria tienden a presentar menor riesgo de abandono.	2.19
27	Pruebas de Estado/Acceso (calificación/tercio medio en educación media o secundaria)	La distribución del tercio del puntaje en Pruebas de Estado/Acceso (o estudios previos) es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes con tercio alto en el puntaje en las Pruebas de Estado/Acceso (o promedio de educación media o secundaria) tienden a presentar menor riesgo de abandono	2.20
28	Motivación académica	La distribución de la motivación académica es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La motivación para la elección de la carrera se relaciona con el riesgo del abandono.	2.21

Id	Variable	Hipótesis sobre: - Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono	Pregunta del cuestionario
29	Experiencia negativas o traumáticas al interior de la IES	La distribución de la existencia de experiencias negativas es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que han vivido experiencias negativas o traumáticas durante su vida académica tienden a presentar mayor riesgo de abandono.	2.22
30	Necesidades educativas especiales	La distribución de las necesidades educativas especiales es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes con necesidades educativas especiales (situaciones de discapacidad) tienden a presentar mayor riesgo de abandono.	2.23
31	Relaciones interpersonales	La distribución de la valoración de las relaciones personales es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que tienen buenas relaciones con profesores y compañeros tienden a presentar menor riesgo de abandono.	2.24
32	Ambiente de la institución de educación superior	La distribución de la valoración del ambiente de la IES es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La autopercepción del ambiente institucional desde la perspectiva de la convivencia incide en el riesgo de abandono.	2.25
33	Participación en grupos sociales	La distribución de la participación en grupos de distintos tipos es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que participan activamente en grupos de carácter social, político, cultural, deportivo, etc. tienden a presentar	2.26

Id	Variable	Hipótesis sobre: - Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono	Pregunta del cuestionario
		menor riesgo de abandono.	
34	Técnicas de estudio	La distribución de la percepción del desempeño académico es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La autopercepción en el desempeño de aspectos relacionados con el estudio incide en el riesgo de abandono.	2.27
35	Adaptación a la institución de educación superior	La distribución de la adaptación al ambiente de la IES es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La autopercepción de la adaptación a la vida institucional incide en el riesgo de abandono.	2.28
36	Orientación académica vocacional o profesional	La distribución de la orientación vocacional/profesional es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que reciben orientación vocacional/profesional de la institución tienden a presentar menor riesgo de abandono.	2.29
37	Asistencia a clase	La distribución de la asistencia regular a clase es diferente según perfiles del colectivo de estudio. Los estudiantes que asisten con regularidad a la mayoría de las clases presenciales (o siguen de forma on-line las materias de modalidad no presencial) tienden a presentar menor riesgo de abandono.	2.30
38	Metodología de enseñanza-aprendizaje	La distribución de la metodología de enseñanza-aprendizaje es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La metodología de enseñanza-aprendizaje seguida en la mayoría de las materias de la	2.31

Id	Variable	Hipótesis sobre: - Distribución de las variables según perfiles del colectivo de estudio. - Factores asociados al abandono	Pregunta del cuestionario
		carrera/ programa incide en el riesgo de abandono.	
39	Satisfacción académica de la IES	La distribución de la satisfacción académica de la IES es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La valoración que el estudiante hace de diferentes aspectos académicos de la carrera/programa incide en el riesgo de abandono.	2.32
40	Satisfacción gestión de la IES	La distribución de la satisfacción por la gestión de la IES es diferente según perfiles del colectivo de estudio. La valoración que el estudiante hace de diferentes aspectos de gestión de la carrera/programa incide en el riesgo de abandono.	2.33
41	Importancia de los factores asociados al abandono	La distribución de la importancia que el estudiante da a los factores asociados a la decisión de abandono es diferente según perfiles del colectivo de estudio.	C3.1, AMM3.2, AMO3.2, AI3.1, AE3.1
42	Consecuencias de la decisión de abandono	La distribución de las consecuencias para el futuro del estudiante de la decisión de abandono es diferente según perfiles del colectivo de estudio.	AMM3.3, AMO3.3, AI3.2, AI3.4, AE3.2, AE3.4
43	Impacto de la decisión de abandono	La distribución del impacto de la decisión de abandono es diferente según perfiles del colectivo de estudio.	C3.2, AMM3.4, AMO3.4, AI3.3, AE3.3

Fuente: Elaboración propia

Las variables anteriores dan cuenta de los factores asociados al abandono de acuerdo con el modelo conceptual construido⁷, pero también indagan sobre características del abandono entendiendo que es necesario identificar su comportamiento para intervenirlo.

3. Consideraciones finales

El proceso de construcción realizado, los acuerdos alcanzados, los disensos presentes en este trabajo, y el consenso general sobre las variables y sus hipótesis, han permitido al Proyecto ALFA GUIA, contar con un instrumento de gran valor y relevancia para la comunidad educativa en educación superior de Latinoamérica, el Caribe y Europa. Posibilitará identificar lo común y lo diverso al fenómeno, lo particular y general que subyace a esta problemática, y en este sentido generará lecturas para la intervención local e internacional que contribuyan al cumplimiento de las metas de desarrollo humano, y a una mayor calidad de vida.


El uso del mismo, y lo que este genere, será el reto de las distintas instituciones socias, pero también del sistema educativo de los 16 países que hacen parte del Proyecto, y que encontrarán en las hipótesis de estudio y el cuestionario que de ellas se deriva, la posibilidad de identificar factores asociados al abandono en educación superior.


⁷ Ver marco conceptual en:http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Marco_Conceptual_sobre_el-Abandono.pdf


PROYECTO ALFA-GUIA
GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO
GRUPO ANALISIS


MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES


Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
1	Edad	Años de vida cumplidos al inicio del programa académico	Cuantitativa	Numérica. Años (1, 2, 3...)	0.1
2	Género	Pertenencia a un sexo biológico	Cualitativa	Nominal 1. varón 2. mujer	0.2
3	Programa Académico o Carrera	Programa académico o carrera en la cual se está matriculado	Cualitativa	Nominal. Nombre del programa que adelanta	0.3
4	Duración de la carrera o programa académico	Años propuestos para la duración de la carrera	Cuantitativa	Numérica Años (3, 4, 5 o 6)	0.4
5	Rama de conocimiento	Área de conocimiento al que pertenece el programa	Cualitativa	Nominal	0.5
6	Abandono de estudios en el período de estudio	Suspendió los estudios en el periodo de estudio	Cuantitativa	Número (2010-11, 2011-12, 2012-13)	0.8
7	Cursos/materias aprobados	Número de cursos aprobados	Cuantitativa	Número	0.9


		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
8	Cursos/materias reprobados/suspendidos	Créditos matriculados que no fueron aprobados en el programa académico	Cuantitativo	Número	0.10
9	Carga académica en el período vigente	Número de horas dedicadas al cumplimiento de las actividades académicas matriculadas	Cuantitativa	Número	0.12
10	Carrera matriculada	Nombre de la carrera o programa académico que matriculó	Cualitativa	Nominal	1.1
11	Estado Civil	Condición determinada por relación de pareja reconocida constitucionalmente	Cualitativa	Nominal 1. soltero 2. casado 3. divorciado 4. unión libre 5. unión de hecho	1.2
12	Con quién vive	Personas con las que convive	Cualitativa	Nominal 1. Padres 2. Familiares 3. Cónyuge o pareja estable 4. Amigos 5. Solo	1.3


		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
13	Hermanos	Número de hermanos que tiene	Cuantitativa	Numérica (0, 1, 2, 3...)	1.4
		Orden de nacimiento que ocupa entre los hermanos	Cualitativa	Ordinal. Primero, Segundo, Tercero, etc.	1.5
		Uno o unos de los hermanos tiene(n) educación superior.	Cualitativa	Nominal. 1. Si 2. No	1.6
14	Escolaridad de los adultos referentes	Nivel de educación del padre o de la madre o tutor, o quien cumpla esa función	Cualitativa	Nominal 1. Primaria 2. Secundaria 3. Técnica/tecnológica 4. Universitaria 6. Posgrado 5. Ninguno de los anteriores	1.7
15	Comunidad o grupo específico	Pertenencia a una comunidad o grupo específico	Cualitativa	Nominal. 1. Si 2. No	1.8
16	Procedencia	Contexto geográfico del cual procede respecto al contexto en el cual realiza sus estudios universitarios.	Cualitativa	Nominal. 1. Mismo contexto (Estudiante local) 2. Otro contexto (Estudiante foráneo): - Migrante - Desplazado	1.9
17	Salud autorreferida	Presencia de condiciones	Variable	Medición nominal (dicotómica)	1.10


		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
		físicas o mentales que afectan el desempeño académico	cuantitativa	Presencia de condición de salud que afecta el desempeño académico: 1. si 2. no	
18	Eventos y experiencias relevantes	Ocurrencia de situaciones o eventos que limitan o favorecen la vida académica	Variable cualitativa	Medición nominal (dicotómica) Presencia de eventos o sucesos que afectan la vida académica del estudiante: (Describir cuáles eventos se refiere)	1.11
19	Creencias	Contar con representaciones sociales acerca de la profesionalización que favorecen la culminación de la carrera	Cualitativa	Dicotómica 1. Si 2. No	1.12


		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
20	Costumbres o pautas de crianza	Contar con prácticas en el contexto familiar en el que se desarrolló el estudiante que favorecen o facilitan los hábitos de estudio adecuados para el aprendizaje	Cualitativa	Dicotómica 1. Si 2. No	1.13
21	Dependencia económica	Dependencia que se establece entre el estudiante y otro agente, llegando al punto de que la continuidad de sus estudios se suspende o es afectado en muchos casos, con sólo interrumpir el apoyo	Cualitativa	Nominal 1.Padres (madre cabeza de familia) 2.Familiar 3.Conyugue 4.Empleo 5.Amigos 6.Estado	1.14
22	Ingreso económico	Valoración personal relacionada con contar mensualmente con un ingreso económico que permite el sostenimiento y la permanencia en el programa educativo	Cualitativa	Nominal 1.si 2.no	1.15
23	Apoyo económico para estudiar	Contar con financiación para la realización de la	Cualitativa	Nominal Tipos de apoyos ofrecidos por	1.16


		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
		carrera por parte de organizaciones gubernamentales o no económicas.		las instituciones de Educación superior comunes a la mayoría de países participantes de la RED ALFA GUIA. (pueden ser) <ol style="list-style-type: none"> 1. Créditos (condonables / no condonables) 2. Beca (sin contraprestación monetaria) 3. Subsidios 4. Alojamiento (condonables / no condonables) 5. Estímulos 6. Mentorías 7. (participación en macroproyectos) 8. Otros 	
24	Estudios previos (titulación previa)	Graduación previa en un programa académico	Cualitativa	Nominal 1. Si 2. No	1.17
25	Tipo de institución de educación media o secundaria	Institución en que finalizó la educación secundaria	Cualitativa	Nominal. 1. Publica/Oficial 2. Privada/Particular	1.18
26	Abandono de estudios		Cualitativa	Nominal	1.19


		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
	de educación media y superiores previos			1. Si 2. No	
27	Período transcurrido entre la finalización de la educación media o secundaria y el inicio de la educación superior	Número de periodos académicos (semestres) transcurridos entre la obtención del título en la educación media o secundaria y el inicio de estudios de Educación Superior	Cuantitativa	Numérica. 1. Cero. 2. Uno. 3. Dos. 4. Tres, o más	1.20
28	Pruebas de Estado/Acceso (calificación/puntaje medio en educación media o secundaria)	Resultado obtenido en las pruebas que realiza una entidad especializada de un Estado al finalizar la educación media	Variable cualitativa	Nivel de medición ordinal. Puntuación obtenida en la prueba: 1. baja 2. Media 3. alta (en el caso de que el estado no haga esta clasificación de nivel de puntuación, la universidad asignará dicha calificación)	1.21
29	Motivación académica	Estado interno que le facilita la dirección y mantenimiento de una acción para culminar el	Variable cualitativa	Medición nominal (dicotómica) Presencia de motivación por el programa académico: 1. si	1.22

		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
		programa académico		2. no	
30	Relaciones interpersonales	Incidencia que tienen en la formación, las relaciones con pares, docentes y otros actores que intervienen en su proceso formativo.	Variable cualitativa	Medición nominal (dicotómica) Las relaciones interpersonales favorecen el proceso formativo: 1. si 2. no	1.23
31	Necesidades educativas especiales	Pertenencia a grupos con necesidades educativas especiales	Variable cualitativa	Nivel de medición nominal (dicotómica) Contar con necesidad educativa especial: 1. si 2. no	1.24
32	Ambiente social	Percepción de la vivencia en el ambiente universitario	Cualitativa	ordinal 1. Excelente 2. Bueno 3. Aceptable 4. Malo	1.25 y 1.26
33	Participación en grupos sociales	Participación en actividades específicas sociales	Cualitativa	Nominal 1. Carácter político 2. Carácter económico 3. Carácter académico 4. Carácter religioso 5. Carácter cultural	1.27

		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
				6. Otro tipo 7. No participa	
34	Técnicas de estudio	Eficacia de la práctica de estudio en el proceso de aprendizaje	Cualitativa	Nominal 1. Si 2. No	1.28
35	Seguridad y orden público	Percepción sobre la seguridad y orden público en el contexto educativo (no implica riesgos a la seguridad de la persona)	Cualitativa	Nominal dicotómica 1. Si 2. No	1.34
36	Orientación académica vocacional o profesional	Información y formación recibida para la elección de la carrera	Variable cualitativa	Nivel de medición nominal (dicotómica) Tener orientación en la elección del programa académico: 1. Si 2. no	1.30
37	Modalidad del programa/carrera (presencial, a distancia, mixta)	Metodología seguida en su programa académico	Cualitativa	Nomina 1. Presencial 2. Virtual 3. Mixto	0.6
38	Metodología de enseñanza aprendizaje			1. Magistral 2. Activa 3. Mixta	1.32
39	Satisfacción académica de la IES	Valoración relacionada con el cumplimiento de	Variable cualitativa	Medición nominal (dicotómica) Satisfacción con el programa	1.33

		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
		expectativas académicas y metodológicas que se tienen con respecto a la carrera que se cursa		académico: 1. si 2. no	
40	Infraestructura	Percepción sobre la suficiencia de los espacios físicos con que cuenta la institución para realizar las actividades	Infraestructura para las actividades formativas	Ordinal 1. Insuficiente, 2. Medianamente suficiente, 3. Suficiente, 4. Muy suficiente	1.34
			Infraestructura para prácticas deportivas		1.34
			Infraestructura para prácticas culturales		1.34
41	Dotación	Percepción sobre la suficiencia de los implementos educativos necesarios para el proceso de enseñanza en los espacios de formación	Variable cualitativa	Ordinal 5. Insuficiente, 6. Medianamente suficiente, 7. Suficiente, 8. Muy suficiente	1.33
42	Normativa institucional	Percepción sobre la incidencia que tienen los reglamentos estudiantiles sobre la permanencia	Cualitativa	Nominal dicotómica 1. si 2. no	1.34

		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
		estudiantil			
43	Programas de apoyo y acompañamiento	Existencia en la institución educativa de programas de acompañamiento estudiantil	Cualitativa	Nominal dicotómica 1. si 2. no	AE 3.1
44	Cambios de programa	Cambios de programa realizados en su vida de educación superior	Cuantitativa	Número (1,2,3 ..)	AMM 3.1
45	Ambiente político	Existencia de la participación estudiantil en las decisiones y el gobierno universitario	Cualitativa	Nominal dicotómica 1. Si 2. No	2.33
			Posibilidades de participación en las decisiones y gobierno institucional		
			Uso de espacios de participación		
			Incidencia de la participación en la vida en la institución		
46	Competencias	Autopercepción de la	Variable	Escala de medición ordinal	3.1

		PROYECTO ALFA-GUIA GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO GRUPO ANALISIS			
		MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
Id	Nombre	Definición	Tipo	Medición y Unidad de Medica	Pregunta del cuestionario
	académicas	capacidad de responder a las exigencias académicas que permiten aprobar el programa en el que se está matriculado	cuantitativa	Competencias académicas para el adecuado desempeño académico: 1. insuficiente 2. medianamente suficiente 3. suficiente 4. muy suficiente	
47	Retorno Económico	Nivel de beneficios generados por el ejercicio profesional, una vez culminados los estudios.	Cuantitativa	Numérica (porcentual) Tasa de retorno (porcentaje)	AMM 3.4
48	Tradiciones sociales, religiosas y/o políticas	Contar con doctrinas, ritos, costumbres sociales, políticas y/o religiosas transmitidas generacionalmente y que favorecen o posibilitan dedicarse al estudio	Cualitativa	Nominal dicotómica 1. Si 2. No	
49	Año de finalización de educación secundaria⁸	Año en el cual se otorga el título en la educación media o educación básica secundaria	Cualitativa	Nominal Año reportado.	0.1

⁸ Hace referencia a cuánto tiempo en años lleva el estudiante entre la finalización de la educación secundaria y el inicio de la educación superior.

